



own

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ท้องถิ่นเมืองโบราณอุททอง

โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุททอง

จัดทำโดย

59.373

691ท

04 จ.02

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน







“โบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ อิฐเก่าๆ แผ่นเตี๋ยวมิต้า
ตวરที่ช่ช่วยรกรักษาไว้ ถ้าเราขาดสุโขทัย อยรยา และกรุงเทพฯ แล้ว
ประเทศไทยก็ไม่มีตวามหมาย”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
ในวโรกาสเสด็จฯ ประพาสอยรยา พ.ศ.๒๕๐๖



NATIONAL LIBRARY OF THAILAND
SUPHANBURI



3 1111 90012479 1

๑๕๑.๓๗๓

ก๖๑๑๓

ก.๐๔ ก.๐๒

คำนำ

วิชาประวัติศาสตร์มีคุณค่าในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้พัฒนาการของเรื่องราวในอดีต ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามเหตุการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้น เป็นบทเรียนสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และไม่ให้เกิดซ้ำรอยอีก ทั้งสร้างให้เกิด ความตระหนัก รู้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา อารยธรรม ที่บรรพชนได้สั่งสม สืบทอดกันมา ด้วยคุณูปการของวิชาประวัติศาสตร์ ดังกล่าว ผู้คนในสังคมจึงให้ความสำคัญกับวิชาประวัติศาสตร์ในฐานะที่เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เกิดสำนึกรักในชาติ เป็นนักคิดใคร่ครวญตั้งคำถาม ตระหนักถึง ความสำคัญและข้อสัถย์ต่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือที่มีเป็นของส่วนกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ร่วมกับสำนักงานพื้นที่พิเศษ เมืองโบราณ อุทอง (อพท.๗) โดยองค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน) กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันที่จะสร้างและพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่อำเภออุทอง และพื้นที่ใกล้เคียง รวมถึงหน่วยงานทางการศึกษาทั่วไป ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนัก เห็นถึงความสำคัญของการเป็นเมืองโบราณอุทอง และเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์ให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ ที่พร้อมรับการ พัฒนาเป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์อย่างยั่งยืน โดยการประสานงานกับคณะผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ระดับท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นโครงการ “พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทอง” มีเป้าหมาย จัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น กำหนดเป็นระยะๆ ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ด้วยการกำหนด กรอบแนวการพัฒนา จัดทำลักษณะหน่วยการเรียนรู้สอดแทรกไว้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และจัดทำลักษณะรายวิชาเพิ่มเติม ระบุเป็นรายวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในระยะที่ ๑ ของการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทอง ได้จัดทำเป็นชุดเอกสารหลักสูตรเมืองโบราณอุทอง ทั้งระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(เอกสารหลักสูตรฉบับร่าง) เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ตำบลอุทอง จำนวน ๑๑ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรฯ ได้นำเอกสาร หลักสูตรฉบับร่าง ทดลองใช้ในระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘





จากผลการประเมินการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณ ระยะที่ ๑ คณะผู้จัดทำได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการนิเทศติดตามมาพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งข้อค้นพบที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม คือด้านการออกแบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระยะเวลาและสื่อการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถนำพาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ด้านการ วัดและประเมินผลผู้เรียนใช้เครื่องมือและรูปแบบที่เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้อง บูรณาการกับการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถนำผู้เรียนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มากขึ้น และเอกสารหลักสูตร ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทอง ชุดนี้ได้มอบให้กับโรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่อำเภออุทองและพื้นที่อื่นๆ ทั่วไป ได้นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่มีอยู่ในเชิงประวัติศาสตร์ระดับ ท้องถิ่นตนเอง และเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ต่อไป

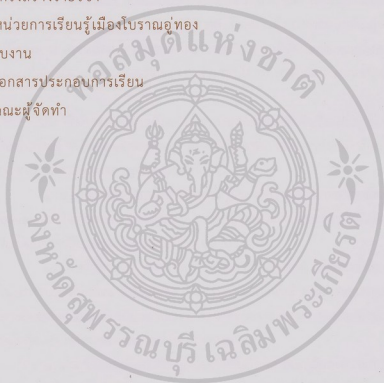
การพัฒนาและสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องราว ของเมืองโบราณอุทอง ยังคงดำเนินการพัฒนาต่อไป โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรและหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อบูรณาการให้หลักสูตรระดับท้องถิ่นเมืองโบราณอุทอง มีความสมบูรณ์มากขึ้น สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกิดความรักข ะตระหนักถึง ความสำคัญของท้องถิ่น เห็นถึงความงดงามทางประวัติศาสตร์ของชุมชน ควบคู่กับการสร้างเสริม ความเป็นอยู่ของเมืองโบราณ ที่พร้อมรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ต่อไป

คณะผู้จัดทำ





เรื่อง	หน้า
คำนำ	
เกริ่นนำ	ก
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระประวัติศาสตร์ รายชั้น	ด
ผลการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้	๓
โครงสร้างรายวิชา	๔
หน่วยการเรียนรู้เมืองโบราณอู่ทอง	๗
ใบงาน	๑๐
เอกสารประกอบการเรียน	๑๕
คณะผู้จัดทำ	๔๓





เกริ่นนำ

ประวัติศาสตร์ คืออะไร สำหรับผู้สอนประวัติศาสตร์ คือ พื้นฐานเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการสร้างความเข้าใจธรรมชาติของวิชา ขอบเขตและหลักคิด (Concept) ทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ที่มีมากกว่า “รู้จักอดีต” ที่เป็นรากเหง้าของตนเท่านั้น แต่เป็นเรื่องการคิดวิเคราะห์ คิดวิพากษ์ คิดวิจารณ์ ถ้อยบนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลจากข้อเท็จจริงที่หลากหลาย เป็นเรื่องราวของการ “เข้าใจอดีต” เพื่อเข้าใจปัจจุบัน เข้าใจสังคมของมนุษยชาติที่มีความแตกต่างตามบริบทของสิ่งแวดล้อมและเวลา ซึ่งนับว่าเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งของการอยู่ร่วมกัน ด้วยความเข้าใจ อันดี ประวัติศาสตร์สำหรับผู้สอนประวัติศาสตร์จึงหมายถึง การพัฒนาคน สู่ความเป็นคนไทย ที่มีคุณภาพ ตระหนักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เข้าใจวัฒนธรรมของตนและสังคมอื่นๆ และเพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมที่จะปกป้องรักษาชาติและความเป็นไทยสืบไป

ประวัติศาสตร์เปรียบเทียบกับเหมือนกระจกที่ส่องให้เห็นสังคมมนุษย์ ณ ช่วงเวลาหนึ่ง ในพื้นที่หนึ่งที่มีพัฒนาการสืบสานมาจนปัจจุบัน ซึ่งสามารถสะท้อนถึงค่าสำคัญของประวัติศาสตร์ต่อการสร้างสรรค์ได้ ดังนี้

๑. ประวัติศาสตร์ สอนให้รู้จักตนเอง รู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและประเทศชาติของตน เข้าใจพัฒนาการของผู้คนที่อาศัยอยู่ในแผ่นดินไทยตั้งแต่อดีตและความรุ่งเรืองที่วิวัฒนาการสืบทอดมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๒. ประวัติศาสตร์ สร้างจิตสำนึกในความเป็นชาติ เกิดความรัก ความภาคภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ก่อตั้งชาติบ้านเมือง ยิ่งความเป็นปึกแผ่นดำรงเอกราชมาจนปัจจุบัน รวมถึงการสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่คงความเป็นเอกลักษณ์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่คนรุ่นหลังจะต้องสืบทอดให้คงอยู่ตลอดไป

๓. ประวัติศาสตร์ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นนักคิด มีเหตุผลเพราะกระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์หรือวิธีการทางประวัติศาสตร์มุ่งเสริมสร้างจิตใจให้ใฝ่รู้ (Inquiring mind) ตั้งคำถามและค้นคว้าหาคำตอบ โดยศึกษาจากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ให้ครบถ้วนวิเคราะห์ ถกเถียงข้อเท็จจริงและสรุปผลการสืบค้นอย่างมีเหตุผล

๔. ประวัติศาสตร์ เป็นบทเรียนจากอดีตทำให้ผู้คนได้เรียนรู้ความเป็นมา ในสังคมในพื้นที่และบริบทของเวลาต่างๆ กัน เห็นบทเรียนในอดีตที่มีทั้งความสำเร็จและความล้มเหลว เพื่อเป็นเครื่องเตือนใจและช่วยตัดสินใจที่จะดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมและชาติบ้านเมือง นอกจากนี้ บทเรียนในอดีต จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกร่วมในชะตากรรมให้กับคนในสังคมเดียวกัน ปลุกฝังความรู้สึกในความเป็นชาติ หวงแหนอิสรภาพและเอกราชของชาติตน



คำตอบในเรื่อง ประโยชน์และคุณค่าประวัติศาสตร์ ดังกล่าวนี จะเกิดได้จาก “ครูประวัติศาสตร์มืออาชีพ” ที่มีจิตวิญญาณของการตั้งใจจริง และมานะพยายาม (เพราะปัญหาเรื่องชาติด้านเมืองถูกละเลยมาเป็นเวลานาน) เช่นเดียวกับนักประวัติศาสตร์ ที่มุ่งสร้างความรู้เกี่ยวกับอดีตของสังคมมนุษย์นั่นเอง (การสอนประวัติศาสตร์ไทยหลากหลาย วิถีเรียน, สพฐ. ๒๕๕๗)

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง เป็นความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ และสำนักงานพื้นที่พิเศษเมืองโบราณอู่ทอง (อพท.๗) ที่จะร่วมกันพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เมืองโบราณอู่ทอง เพื่อใช้เป็นแนวพัฒนาผู้เรียนในพื้นที่ และช่วยให้ครูมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดความรัก ตระหนักถึงท้องถิ่น และชุมชนอู่ทอง ที่พร้อมรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณภาพ รักความเป็นไทย ให้ความสำคัญการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๑ : ๒) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ในกลยุทธ์ที่ ๑ “ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย” และมอบหมายให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง ได้เริ่มการพัฒนาด้วยการกำหนดกรอบของสร้างหลักสูตร ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยใช้ชื่อโครงการ “พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง” ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.) มีเป้าหมายพัฒนาจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลอู่ทอง จำนวน ๑๑ โรงเรียน โดยในระยะแรก กำหนดเจตนารมณ์ร่วมกัน คือ “ร่วมกันสร้างหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวพัฒนาผู้เรียน ในพื้นที่ตำบลอู่ทอง ช่วยให้เกิดนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดความรัก ตระหนักถึงท้องถิ่นและชุมชนอู่ทองเมืองโบราณ ที่พร้อมรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน”



การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร เป็นความร่วมมือของบุคลากรทุกภาคส่วน ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ประสานแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ มีแนวดำเนินการพัฒนาในระดับประถมศึกษาโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละชั้นปี ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเป็นกรอบการสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่น และเพื่อให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้เข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ชุมชน จึงจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกิดความรู้เข้าใจในเรื่องราวของเมืองโบราณอุทุมพรอย่างลุ่มลึกตระหนักถึงการอนุรักษ์และพร้อมที่มีส่วนร่วมเป็นผู้ให้บริการด้านข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพรเพิ่มมากขึ้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้จัดทำเป็นผลการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติมไว้ชัดเจน การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพรจึง เน้นทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์มากกว่าการเรียนรู้สาระเนื้อหาเรื่องราวของเมืองอุทุมพร เนื่องจากเห็นว่าทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ มีความจำเป็นในการดำเนินชีวิตในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นหรือข้อสันนิษฐานที่ปรากฏในข้อมูลสารสนเทศต่างๆ รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายได้ ซึ่งเนื้อหาสาระนั้นอาจมีการปรับเปลี่ยนไปตามหลักฐานที่นักวิชาการค้นพบนำเสนออ้างอิงเป็นระยะๆ ตามพัฒนาการของเทคโนโลยีที่นำมาประกอบการวิเคราะห์หลักฐานที่ได้รับเพิ่มเติม ดังนั้นทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ จึงเป็นเรื่องสำคัญและถือเป็นหัวใจของการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร จึงได้กำหนดกรอบเนื้อหา กิจกรรมจัดการเรียนรู้และทักษะที่ต้องฝึกฝนผู้เรียนทุกชั้นปี จากเรื่องง่ายที่ใกล้ตัวไปสู่เรื่องที่ซับซ้อนและไกลตัวออกไป โดยนำสาระเนื้อหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเมืองโบราณอุทุมพรมาเป็นแกนการเรียนรู้ในทุกะดับชั้น ซึ่งมีกรอบเป้าหมายการพัฒนาสอดคล้องกับเป้าหมายการส่งเสริมผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดังนี้

ขั้น ป.๑ ฝึกทักษะการสอบถามและการบอกเล่าเรื่องราวของตนเองครอบครัว และเรียนรู้อำเภออุทุมพร

ขั้น ป.๒ ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว และให้เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา การนำข้อมูลกาลเวลาที่มีปรากฏในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร มาประกอบ การเรียนรู้

ขั้น ป.๓ ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ข้อมูลชุมชน ใกล้ตัว ฝึกทักษะการอ่านแผนที่อย่างง่าย และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา โดยนำหลักฐานหลากหลายที่มีปรากฏในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร มาประกอบการเรียนรู้



ชั้น ป.๔ ฝึกทักษะการจำแนกแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น โดยนำหลักฐาน แหล่งเรียนรู้หลากหลายที่มีปรากฏในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร มาประกอบการเรียนรู้ ฝึกทักษะการอ่านและทำแผนที่ของชุมชน

ชั้น ป.๕ ฝึกทักษะการใช้หลักฐานที่หลากหลาย แยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นที่ตนสนใจ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร

ชั้น ป.๖ ศึกษาความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่ายๆ และใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ตนสนใจได้ ระบุถึงวิธีการอนุรักษ์แหล่งสำคัญทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพรเป็นสาระของการเรียนรู้

ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง สามารถวิเคราะห์หลักฐานขั้นต้นและขั้นรอง วิเคราะห์ แยกแยะ ตีความและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ใช้แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพรเป็นสาระของการเรียนรู้ สร้างความตระหนักถึงการอนุรักษ์และพร้อมเป็นผู้ให้บริการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองได้ พร้อมรับการเป็นสมาชิกที่ดีเพื่อการท่องเที่ยวในชุมชน

ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ฝึกทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สืบค้นเรื่องราวที่ตนสนใจและสร้างความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ จัดทำเป็นโครงงานทางประวัติศาสตร์ได้ เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพร้อมเป็นผู้ให้บริการข้อมูลทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองได้อย่างถูกต้อง พร้อมรับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์เมืองโบราณอุทุมพรอย่างยั่งยืน

การจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร และเอกสารประกอบคณะผู้จัดทำได้รับความร่วมมือ จากองค์การบริหารพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (อพท.) หน่วยงานทางราชการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ประสานแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง จนดำเนินการพัฒนาจัดทำเป็นเอกสาร “หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร”



ซึ่งดำเนินการทดลองใช้กับโรงเรียนเป้าหมาย ๑๑ โรงเรียน ในพื้นที่ตำบลอุทุมพร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งจากผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณ ระยะที่ ๑ ได้พัฒนาปรับปรุงเพื่อสร้างเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการกับการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการนำผู้เรียนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น รวมทั้งการจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร ส่งมอบให้กับโรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อำเภออุทุมพรและพื้นที่อื่นๆ ทัวไป ได้นำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานศึกษา โดยมีเอกสาร“หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

๑. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖. เอกสารหน่วยการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. เอกสารรายวิชาเพิ่มเติม “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๘. เอกสารรายวิชาเพิ่มเติม “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ยังมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน ซึ่งบรรจุในกล่องเอกสาร ประกอบด้วย สื่อเอกสารแผ่นภาพ แผนที่ เอกสารเสริมความรู้ บทเรียนสำเร็จรูป (CAI) แผ่นบันทึกข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (CD) ที่บรรจุภาพยนตร์ วิดีทัศน์ประกอบเนื้อหาในบทเรียน ใบกิจกรรม แบบบันทึกผลการประเมินที่ครูผู้สอนสามารถนำออกมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามบริบทได้สะดวกขึ้น

เครื่องมือสำคัญของผู้เรียนในการเรียนรู้ “ท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร” สามารถนำสื่ออื่นที่ใช้ประกอบเพิ่มเติมได้ เช่น ปฏิทิน หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เอกสารประวัติศาสตร์ วิดีทัศน์ แบบสำรวจ แบบสอบถามและวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสืบค้นเรื่องราวที่เกิดขึ้นรอบตัวผู้เรียนทั้งที่ผ่านมาแล้ว และเหตุการณ์ปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ครอบครัวผู้เรียน หมู่บ้าน ตลาด วัดหรือศาสนสถาน ศูนย์วัฒนธรรมและแหล่งภูมิปัญญาในชุมชน พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุทุมพร โบราณสถานบริเวณเมืองโบราณอุทุมพร สำนักงานพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเมืองโบราณอุทุมพร (อพท.๗)



ในส่วนหนังสือเรียนหนังสือเสริม มีบทบาทเป็นเพียงข้อมูลและหลักการกว้าง ๆ ผู้เรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ผ่านการปฏิบัติจริงจากการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนได้จัดให้ผู้เรียนฝึกทักษะหลายด้านเช่น การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การวิเคราะห์ / วิพากษ์ข้อมูล การสังเคราะห์การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผล ฯลฯ บทบาทสำคัญจึงอยู่ที่ครูและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ควรจำกัดอยู่ในห้องเรียน ผู้รู้ก็ไม่ใช่ครูหรือหนังสือเรียนเท่านั้นวิธีการเรียนรู้ ก็ไม่ใช่การอ่าน การฟัง การจดและจำให้แม่นยำ เหมือนอดีตที่ผ่านมา แต่เป็นการจัดกิจกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติสร้างให้ผู้เรียนเกิด ความตระหนัก รู้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญา อารยะธรรม ที่บรรพชนได้สั่งสม สืบทอดกันมา และจะเป็นผู้ร่วมอนุรักษ์สิ่งเหล่านั้นให้คงอยู่สืบต่ออย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต



หน่วยการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทុង

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ป.๔	๑. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	● ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ● การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษเพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาในเอกสารเช่น หนังสือพิมพ์
	๒. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติโดยสังเขป	● เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ● ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์
	๓. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	● ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ● ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษา ความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ● การจำแนกหลักฐานของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง



มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ป.๔	๑. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป	● พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ ในดินแดนไทยโดยสังเขป
	๒. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ	● หลักฐานการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ● หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ป.๔	๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	● การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ● พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป
	๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย	● ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหารธรรมราชา ที่ ๑ (พระยาสิทธิโดยสังเขป)
	๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	● ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ได้รับ การยกย่องเป็นมรดกโลก เครื่อง สังคมโลก ● คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่นำภาคภูมิใจและควรค่า แก่การอนุรักษ์



ผลการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำมาจัดทำกรอบเนื้อหาสาระจัดการเรียนรู้ ของหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทุมพร ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ดังนี้

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ	๒ อธิบายยุคสมัยใน การศึกษาประวัติ ของมนุษยชาติ โดยสังเขป	ช่วงเวลามี ความสำคัญต่อการ บันทึกทาง ประวัติศาสตร์	๑.บอกเกณฑ์การแบ่งยุค สมัยในทางประวัติศาสตร์ ของมนุษยชาติได้ ๒.บอกเกณฑ์การแบ่งช่วง สมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์ไทย
	๓ แยกแยะประเภท หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	หลักฐานเป็นตัวบ่งชี้ เหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์	๑.ระบุประเภทของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ๒.วิเคราะห์ได้ว่าหลักฐาน ขั้นต้น และหลักฐานชั้น รองมีความสำคัญอย่างไร ในการศึกษาข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์
ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของ มนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์อย่าง ต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑ อธิบายการตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของ มนุษย์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และ ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป	หลักฐานเป็นข้อมูล บ่งบอกพัฒนาการ ของมนุษยชาติ	ระบุปัจจัยและลักษณะ การตั้งหลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ยุค ก่อนประวัติศาสตร์และยุค ประวัติศาสตร์ได้
	๒ ยกตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบ ในท้องถิ่นที่แสดง พัฒนาการของ มนุษยชาติ	หลักฐานเป็นข้อมูล บ่งบอกพัฒนาการ ของมนุษยชาติ	ยกตัวอย่างหลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ที่พบใน ท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการ ของมนุษยชาติ

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียน.....)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน	ชิ้นงาน/ภาระ งาน
	หลักฐานที่ยืนยันความเป็น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้าน เรา(เมืองโบราณอู่ทอง)	ส๔.๑ ป.๔/๒ ส๔.๑ ป.๔/๓ ส๔.๒ ป.๔/๑ ส๔.๒ ป.๔/๒	ประเภทของหลักฐาน แบ่งเป็นหลักฐานประเภท ชั้นดิน ชั้นรองที่สนับสนุน เพื่อรองรับความน่าเชื่อถือ ความเป็นจริงตาม ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	๘		นำเสนอ ข้อมูล หลักฐานที่ น่าเชื่อถือทาง ประวัติศาสตร์
						
						
						
ทดสอบกลางปี				๒	๙๐	
ทดสอบปลายปี				๒	๑๐	
รวม				๔๐	๑๐๐	

- หมายเหตุ ๑. โรงเรียน/ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา สามารถปรับประยุกต์เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ด้วยการกำหนดลำดับที่ของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง “หลักฐานที่ยืนยันความเป็นประวัติศาสตร์
 ท้องถิ่นบ้านเรา (เมืองโบราณอู่ทอง)” ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. โรงเรียน/ครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา สามารถปรับประยุกต์ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริม
 การเรียนรู้เพิ่มเติม ด้วยแนวทางการบูรณาการกับรายวิชาอื่นที่สามารถนำมาบูรณาการได้ตาม
 ความเหมาะสม
๓. ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เป็นเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ผู้จัดทำขึ้น ใช้ประกอบการสอน
 ควบคุมแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม





หน่วยการเรียนรู้

ท้องถิ่นเมืองโบราณคูทอง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่องหลักฐานที่ยืนยันความเป็นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบ้านเรา(เมืองโบราณอุทุมพร) เวลา ๘ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์

รายวิชา ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ๓ แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น

มาตรฐาน ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ อธิบายการตั้งแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป

ตัวชี้วัดที่ ๒ ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่สามารถบูรณาการได้)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์/ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๑. บอกเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้

๒. แยกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้

๓. ยกตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นได้

๔. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงพัฒนาการความเป็นมาของท้องถิ่นได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. นำเสนอเรื่องราวความเป็นประวัติศาสตร์ของสิ่งใดที่ค้นพบในท้องถิ่น(เมืองโบราณอุทุมพร)

๒. รายงานผลการสืบค้นเรื่องราวประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น(เมืองโบราณอุทุมพร)

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นเมืองอุทุมพรโบราณ มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อการสืบค้นข้อมูล มีทั้งหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง ที่หลากหลาย รองรับความน่าเชื่อถือในการเขียนประวัติศาสตร์ของชุมชน

สาระการเรียนรู้

๑. หลักเกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์

๒. ประเภทของหลักฐานการสืบค้นทางประวัติศาสตร์มีหลักฐานชั้นต้น หลักฐานชั้นรองที่เป็นสิ่งยืนยันถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในยุคต่างๆทางประวัติศาสตร์

๓. เรื่องราววัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาความเชื่อที่มีอยู่ในชุมชน(อุทุมพร)

สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น



กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการสอนที่ ๑ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ (ชั่วโมงที่ ๑-๓)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตามเอกสารประกอบการเรียน และตรวจผลการทดสอบ
๒. ให้ชมวีดิทัศน์(เรื่องที่ ๑)เรื่อง อุททองอารยธรรมสุวรรณภูมิ ร่วมกันวิพากษ์เรื่องที่ได้ชม
๓. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบเรื่องที่ ๑ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ นำเสนอภาพตัวอย่าง ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น ถึงภาพหลักฐานที่นำเสนอในเอกสาร มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิถีชีวิตชุมชนในสมัยโบราณของแต่ละยุคสมัย และครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติม
๔. ให้ชมวีดิทัศน์(เรื่องที่ ๒) โบราณสถานหมายเลข ๑๔ วิหารใต้ดิน และร่วมกันวิพากษ์เรื่องที่ชม
๕. นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบเรื่องที่ ๒ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พานักเรียนร่วมกันวิพากษ์ถึงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบบริเวณเมืองโบราณอุททอง โดยครูนำภาพถ่ายที่มีการขุดค้นพบใหม่ๆ หรือจากข่าวสารมาแนะนำให้ดู ให้นักเรียนและสรุปองค์ความรู้
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ พร้อมทั้งตรวจคำตอบด้วยตนเอง โดยครูอธิบายเพิ่มเติม และแบ่งกลุ่มนักเรียน(งานกลุ่ม) ทำใบงานที่ ๓ วิเคราะห์ประเภทของหลักฐาน ที่ได้จากการค้นพบบริเวณเมืองโบราณอุททอง พร้อมทั้งนำเสนอในชั้นเรียน ครูสรุปความรู้ด้วยการชมวีดิทัศน์ (เรื่องที่ ๓) หลักฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการสอนที่ ๒ เรื่องเล่าเมืองอุททอง (ชั่วโมงที่ ๔-๕)

๓. นักเรียนชมวีดิทัศน์(เรื่องที่ ๔)พินิจนคร “ช้างป่าต้น คนสุวรรณ” เกี่ยวกับเรื่องเมืองโบราณอุททอง ร่วมกับผู้เรียนวิพากษ์ จากเรื่องที่ได้รับชม ในประเด็นสำคัญ คือ คำสำคัญที่ค้นพบ หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับวิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรมของคนแต่ละยุคสมัย
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาเอกสารประกอบเรื่องที่ ๓ ประวัติศาสตร์เมืองโบราณอุททอง และจากเอกสารประกอบเรื่อง “อุททอง สุพรรณบุรี มาจากไหน?” (ของ นายสุจิตต์ วงษ์เทศ) ทำใบงานที่ ๔ สรุปเรื่อง ประวัติศาสตร์เมืองโบราณอุททองเป็นแผนภาพความคิด (Mind Map)หรือจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก และนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูสามารถกำหนดประเด็นสำคัญแผนภาพความคิด (Mind Map)หรือจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก



แผนการสอนที่ ๓ พาเรียนรู้ ไปดูเมืองอยู่ทอง (ชั่วโมงที่ ๖-๘)

๙. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน นำปฏิบัติการ Walk Rally ศึกษาข้อมูลประเภทหลักฐานต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง (กำหนดให้เลือกนำเสนอหัวข้อตามที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ) ทำใบงานที่ ๕ เขียนรายงานผลการศึกษา โบราณวัตถุในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง นำเสนอผลที่ได้ชื่นชมวัตถุประเภทต่างๆ จากการศึกษา
๑๐. ครูพานักเรียนทัศนศึกษา สำรวจบริเวณโดยรอบเมืองโบราณอยู่ทอง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงการส่งเสริมให้พื้นที่เมืองโบราณอยู่ทอง ให้เป็นพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยว อย่างยั่งยืน และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนที่จะร่วมส่งเสริมเมืองโบราณอยู่ทองในอนาคต โดยจัดทำใบงานที่ ๖ เอกสารรายงานประกอบภาพถ่ายหรือจัดทำแผนที่เดินดินประกอบภาพถ่าย นำเสนอในชั้นเรียน (หมายเหตุ โรงเรียนไม่สามารถนำผู้เรียนทำกิจกรรมนอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง และบริเวณเมืองโบราณอยู่ทอง ครูสามารถให้ผู้เรียนชมวีดิทัศน์(เรื่องที่ ๕) พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง และ วีดิทัศน์(เรื่องที่๖) ร่องรอยประวัติศาสตร์เมืองโบราณอยู่ทอง
- ๑๑.ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตามเอกสารประกอบการเรียน และตรวจผลการทดสอบ

การวัดประเมินผล

๑. ตรวจสอบจากตอบคำถาม/แสดงความคิดเห็น/ ทำแบบฝึก
๒. ประเมินจากการปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล
๓. ประเมินผลการนำเสนอเรื่องราวที่สืบค้น
๔. ประเมินจากการร่วมอภิปรายผล แสดงความคิดเห็น
๕. ประเมินผลการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๑)เรื่อง อยู่ทองอารยธรรมสุวรรณภูมิ
๒. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๒) โบราณสถานหมายเลข ๑๔ วิหารใต้ดิน
๓. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๓)หลักฐานทางประวัติศาสตร์
๔. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๔) พินิจนคร ตอนช้างป่าต้น
๕. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๕)พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง
๖. วีดิทัศน์(เรื่องที่ ๖)เกี่ยวกับเหตุการณ์ การขุดค้นหลักฐานของเมืองโบราณอยู่ทอง
๗. แผนผังแหล่งชุมชนโบราณ(อยู่ทอง)
๘. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอยู่ทอง
๙. ใบความรู้ เรื่องหลักฐานอ้างอิงเชิงประวัติศาสตร์
๑๐. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “อยู่ทอง สุพรรณบุรี มาจากไหน?” เรียบเรียง นายสุจิตต์ วงษ์เทศ
๑๑. หนังสือ “อยู่ทองหลักฐานพระพุทธศาสนาแรกเริ่มและรอยลูกบิด” โดย อพท.
๑๒. เอกสารประกอบการเสวนาย่อย “อดีตกาลเมืองโบราณอยู่ทอง” โดย สฤกษ์พงศ์ ขนทรง
๑๓. แบบเรียน สาระประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ใบงานที่ ๓

วิเคราะห์ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์

เมื่อศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับผลการสำรวจ ขุดค้น เชิงประวัติศาสตร์ในพื้นที่เมืองโบราณอู่ทอง พบว่ามีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย แบ่งตามประเภทหลักฐาน ได้ดังนี้

ประเภทหลักฐานชั้นต้น	ประเภทหลักฐานชั้นรอง
๑	๑
๒	๒
๓	๓
๔	๔
๕	๕



ใบงานที่ ๔ (กิจกรรมกลุ่ม)

การเขียนรายงานผลการศึกษาในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุทอง

จากการทำกิจกรรม Walk Rally ตามฐานต่างๆ ในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอุทอง และกำหนดประเด็นเรื่องให้

บรรณกิจที่จะศึกษาเพิ่มเติม ในเรื่อง ต่อไปนี้ (เลือกนำเสนอ สิ่งที่น่าสนใจและต้องการศึกษามากที่สุด)

๑. หัวข้อเรื่อง

๒. จัดเป็นประเภทของหลักฐาน ☐ หลักฐานขั้นต้น ☐ หลักฐานขั้นรอง

๓. จัดเป็นหลักฐานในสมัยใด /แหล่งที่พบ /วันเวลาที่พบ ?

๔. เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตชุมชน อย่างไร ?

๕. แนวการอนุรักษ์และบำรุงรักษา อย่างไร ?

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....



ใบงานที่ ๕ (กิจกรรมกลุ่ม)

การเขียนรายงานผลการศึกษาพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร

รายงาน

การศึกษาพื้นที่เมืองโบราณอุทุมพร

ประเด็นหรือหลักฐานประกอบการจัดทำรายงาน

๑. ชื่อ บริเวณที่สนใจศึกษา
๒. มีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับเมืองโบราณอุทุมพรอย่างไร
๓. จัดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทใด
๔. แนวทางการอนุรักษ์ ให้เป็นแหล่งศึกษาทางประวัติศาสตร์อย่างไร
๕. แผนที่ประกอบ(แผนที่เดินดิน)หรือแผนผังของบริเวณนั้นๆ
๖. ภาพประกอบ

ชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....



แบบการประเมินผลการนำเสนอผลงาน

เรื่อง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

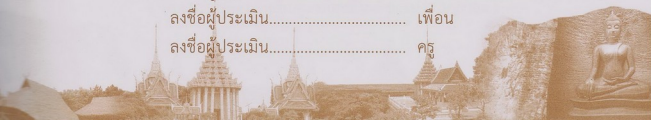
(กลุ่ม)ชื่อ.....เลขที่.....

ที่	รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			รวม	เกณฑ์การประเมิน
		ตนเอง	เพื่อน	ครู		
1	เนื้อหา (4 คะแนน) 1. เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ 2. เนื้อหาถูกต้อง 3. เนื้อหาต่อเนื่อง 4. มีการค้นคว้าเพิ่มเติม					คะแนน 4 : มีครบทุกข้อ คะแนน 3 : มี 3 ข้อ ขาด 1 ข้อ คะแนน 2 : มี 2 ข้อ ขาด 2 ข้อ คะแนน 1 : มี 1 ข้อ ขาด 3 ข้อ
2	กระบวนการทำงาน(2คะแนน) 1. มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ 2. การปฏิบัติตามแผน 3. ติดตามประเมินผล 4. การปรับปรุงพัฒนางาน					คะแนน 2: มีครบทุกข้อ คะแนน 1 : มี ไม่ครบ 4 ข้อ คะแนน 0 : ไม่ปรากฏกระบวนการ การทำงานที่ชัดเจน
3	การนำเสนอ (2 คะแนน) 1. การใช้สำนวนภาษาดี ถูกต้อง 2. การสะกดคำและไวยากรณ์ ถูกต้อง 3. รูปแบบนำเสนอใจ 4. ความสวยงาม					คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5: มี 3 ข้อ ขาด 1 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ ขาด 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อขาด 3 ข้อ
4	คุณธรรม (2 คะแนน) 1. ตรงต่อเวลา 2. ซื่อสัตย์ 3. ความกระตือรือร้น 4. ความมั่นใจ					คะแนน 2 : มีครบทุกข้อ คะแนน 1.5: มี 3 ข้อ ขาด 1 ข้อ คะแนน 1 : มี 2 ข้อ ขาด 2 ข้อ คะแนน 0.5 : มี 1 ข้อ ขาด 3 ข้อ
รวม						คะแนนเต็ม 10 คะแนน
เฉลี่ย						

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ตนเอง

ลงชื่อผู้ประเมิน..... เพื่อน

ลงชื่อผู้ประเมิน..... ครู



แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความ คิดเห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหาหรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง



เอกสารประกอบการเรียน

รายวิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



จัดทำโดย

นางธัญญรัตน์ ทองก๊ีก และคณะผู้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

องค์การบริหารพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน(องค์การมหาชน)

(โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง)



แบบทดสอบก่อนเรียนเอกสารประกอบการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ท้องถิ่นเมืองโบราณอุททอง

เวลา 10 นาที

๒๒๒๒๒๒๒๒๒ ๒๒๒๒๒๒๒๒๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สิ่งที่ยังบอกว่าเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์
ก. ยังไม่มีมนุษย์เกิดขึ้น
ข. ยังไม่มีเครื่องมือเครื่องใช้
ค. ไม่มีตัวอักษรใช้
ง. มีตัวอักษรใช้
2. นักประวัติศาสตร์แบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์มีกี่ยุค
ก. 2 ยุค
ข. 3 ยุค
ค. 4 ยุค
ง. 5 ยุค
3. สำริด คืออะไร
ก. หลักฐานชั้นหัตถิภุมิ
ข. เครื่องมือในการล่าสัตว์
ค. ภาชนะดินเผา
ง. โลหะผสม ทองแดง รวมกับ ดีบุก หรือ ตะกั่ว
4. หลักฐานที่พบว่าเป็นของใช้ยุคหินใหม่ที่พบในประเทศไทยคืออะไร
ก. หม้อสามขา
ข. เจดีย์
ค. เหมียณูภาษาปณ
ง. คัมภีร์โบราณ

5. แหล่งอารยธรรมบ้านเชียงอยู่ที่ใด
 - ก. จังหวัดสุพรรณบุรี
 - ข. จังหวัดกาญจนบุรี
 - ค. จังหวัดอุดรธานี
 - ง. จังหวัดนครปฐม
6. สิ่งใดเป็นหลักฐานชั้นต้น
 - ก. โบราณสถาน โบราณวัตถุ
 - ข. ภาพยนตร์เรื่องสมเด็จพระนเรศวร
 - ค. เรื่องเล่า
 - ง. การแสดงละครพื้นบ้าน
7. เมืองโบราณอุททองเป็นเมืองที่อยู่ในสมัยใด
 - ก. ล้านนา
 - ข. ทวารวดี
 - ค. ศรีวิชัย
 - ง. ละโว้
8. สิ่งที่พบที่เมืองโบราณอุททองติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติคือข้อใด
 - ก. คอกช้างดิน
 - ข. ขวานหินขัด
 - ค. เหรียญโรมัน
 - ง. ธรรมจักร
9. สุวรรณภูมิ หมายถึงอะไร
 - ก. แผ่นดินทอง
 - ข. สถานที่ศักดิ์สิทธิ์
 - ค. อาณาจักร
 - ง. หลักฐานทางประวัติศาสตร์



10. เมืองโบราณอุทุมพรพบหลักฐานที่เป็นหลักฐานชั้นต้นคือข้อใด
- ก. ตะเกียงโบราณ
 - ข. หม้อสามขา
 - ค. ศิลาจารึก
 - ง. ธรรมจักร



เรื่องที่ 1



การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

การแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์

ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์เป็นช่วงเวลาที่ยาวนาน ดังนั้นนักประวัติศาสตร์และนักโบราณคดีจึงแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์จากการที่มนุษย์รู้จักคิดประดิษฐ์ตัวอักษรขึ้นมาใช้ แบ่งออกเป็น 2 สมัยดังนี้



1. สมัยก่อนประวัติศาสตร์

สมัยก่อนประวัติศาสตร์เป็นสมัยที่ยังไม่ปรากฏหลักฐานลายลักษณ์อักษร ซึ่งกำหนดยุคสมัยตามหลักฐานเครื่องมือเครื่องใช้ของมนุษย์ สมัยก่อนประวัติศาสตร์นิยมแบ่งช่วงเวลาออกเป็นยุคหินกับยุคโลหะ

1) ยุคหิน แบ่งย่อยออกเป็นยุคต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ยุคหินเก่า มีอายุประมาณ 700,000 ปีมาแล้ว ดังพบหลักฐานประเภทเครื่องมือหินเพื่อใช้สับ ตัด ขูด มนุษย์ยุคนี้เป็นพวกเร่ร่อนเก็บหาของป่าล่าสัตว์อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ



การดำรงชีวิตของมนุษย์ยุคหิน

เครื่องมือการดำรงชีวิตของมนุษย์ยุคหิน



1.2 ยุคหินกลาง มีอายุประมาณ 10,000 - 4,300 ปีมาแล้ว มนุษย์ยุคนี้
ทำเครื่องมือเครื่องใช้โดยการนำวัสดุธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ เช่น ทำตะกร้า
สาน ทำรถลาก และ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่ทำด้วยหินที่มีความประณีตขึ้น แหล่งที่
พบหลักฐานยุคหินกลาง เช่น ที่ถ้ำไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี



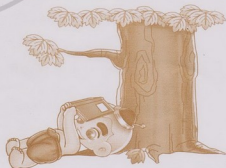
วิถีชีวิตของมนุษย์ยุคหิน



เครื่องมือทำด้วยหินที่มีความประณีต

ที่มา <https://baugchamp.wordpress.com/>

1.3 ยุคหินใหม่ มีอายุประมาณ 4,300 ปีมาแล้ว มนุษย์ยุคนี้รู้จักการตั้ง
ถิ่นฐานทำเกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ทำเครื่องมือหินขัดที่มีความคม มีผิวเรียบ ทำ
เครื่องปั้นดินเผาแบบสามขา พบที่บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี



หม้อสามขา ที่มา <http://my.dek-d.com/historyteacher/p/writer/viewlongc.php>



2) ยุคโลหะ แบ่งออกได้ดังนี้

2.1 ยุคสำริด มีอายุประมาณ 3,500 ปีมาแล้ว สำริด หรือ สัมฤทธิ์ ทองสำริด หรือ Bronze ในภาษาอังกฤษ ก็คือ “โลหะผสม” ที่เกิดขึ้นจากการเทคโนโลยีในการนำแร่ทองแดงจากธรรมชาติมาหลอมผสมรวมกับแร่ธาตุอื่น ๆ เช่น ดีบุก ตะกั่ว ในอัตราส่วนที่เหมาะสมหลักฐานเครื่องมือสำริดที่เป็น อาวุธ เครื่องประดับ เครื่องมือเครื่องใช้ กลองสำริด เป็นต้น



ที่มา <http://www.oknation.net/blog/voranal/2007/10/25/entry-2>

น่ารู้

สำริด สามารถเขียนอีกอย่างหนึ่งได้ว่า “สัมฤทธิ์” มาจากภาษาสันสกฤต ตรงกับภาษาบาลีว่า สมิทธิ แปลว่า “ความสำเร็จ”



2.2 ยุคเหล็ก มีอายุประมาณ 2,500 ปีมาแล้ว ดังพบเครื่องมือเหล็กที่
หนานและใช้ประโยชน์ได้มากกว่าเครื่องมือสำริด เช่น ที่บ้านดอนตาเพชร จังหวัด
กาญจนบุรี



ภาพจาก <http://www.lek-prapai.org/watch.php?id=804>



ที่มา <http://bachchiengfoudonthani.blogspot.com/2013/12/blog-post.html>



เครื่องมือเครื่องใช้ที่พบที่บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี

ที่มา ภาพจาก <http://bachchiengfoudonthani.blogspot.com/2013/12/blog-post.html>



2. สมัยประวัติศาสตร์

เป็นสมัยที่ผู้คนเริ่มใช้ตัวอักษรบันทึกเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ สำหรับดินแดนประเทศไทยเริ่มเข้าสู่สมัยประวัติศาสตร์ เมื่อตอนปลายพุทธศตวรรษที่ 12 จากหลักฐานทางโบราณคดีที่ค้นพบ คือ ศิลาจารึก ที่ปราสาทเขาน้อย จังหวัดสระแก้ว ทำขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 1180

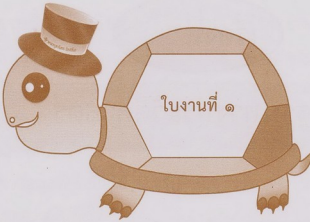


ที่มา <http://writer.dek-d.com/greankak605/writer/viewlongc.php?id=772747&chapter=4>

การแบ่งยุคทางประวัติศาสตร์ในสมัยประวัติศาสตร์ของไทย ยึดตามประวัติศาสตร์เอเซียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ถือว่า ประมาณ พ.ศ. 800 เป็นช่วงเวลาสมัยประวัติศาสตร์ แต่โดยทั่วไปแบ่งตามระยะเวลาการใช้เมืองหลวงเรียกชื่อตามสมัย

2.1 ประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัย	ระยะเวลาประมาณ พ.ศ. 800 ปี ถึง พุทธศตวรรษที่ 18(พ.ศ.1792)
2.2 ประวัติศาสตร์สมัยสุโขทัย	ระยะเวลา ประมาณ พ.ศ. 1792 -2006
2.3 ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	ระยะเวลา พ.ศ. 1893 - 2310
2.4 ประวัติศาสตร์สมัยธนบุรี	ระยะเวลา พ.ศ. 2310 - 2325
2.5 ประวัติศาสตร์สมัยรัตนโกสินทร์	ระยะเวลา พ.ศ. 2325 - ปัจจุบัน





คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้องโดยนำตัวอักษรหน้าข้อทางขวามือ
ที่สัมพันธ์กันถูกต้องมาใส่หน้าข้อทางซ้ายมือ

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
|1. สำริด | ก. ยุคเหล็ก |
|2. ศิลาจารึก | ข. ยุคหินใหม่ |
|3. ยุคก่อนประวัติศาสตร์ | ค. มีตัวอักษรใช้ |
|4. หม้อสามขา | ง. ทองแดง ผสมตะกั่วหรือดีบุก |
|5. 2500 ปี | จ. ยุคหินเก่า |



เรื่องที่ 2



หลักฐานทางประวัติศาสตร์



หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หมายถึง ร่องรอยที่เกิดขึ้นในอดีต สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาเรื่องราวในอดีตได้ มีทั้งหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร และไม่เป็นลายลักษณ์อักษร หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีความสำคัญ คือ ให้ข้อมูลที่ให้เป็นข้อเท็จจริง หรือรายละเอียดที่มีประโยชน์ในการศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่ผ่านมาทั้งในครอบครัว ชุมชน หรือท้องถิ่น

ประเภทของหลักฐาน แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. **หลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ (Primary sources)** หมายถึง หลักฐานที่เกิดขึ้นในช่วงที่เกิดเหตุการณ์นั้นหรือหลักฐานที่เกิดจากการบันทึกเรื่องราวจากคำบอกเล่า หรือรู้เห็นเหตุการณ์ด้วย รวมทั้งมีลายลักษณ์อักษร และไม่มีลายลักษณ์อักษร เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ หนังสือพิมพ์ บันทึก จดหมาย รูปภาพ วิดิทัศน์ และสิ่งของต่างๆ

หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร



ศิลาจารึกหลักที่ 1



ตัวอักษรของชาวสุเมเรียน

ที่มา <https://www.google.co.th/search>



2. หลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ (Secondary sources)

หมายถึงหลักฐานที่เกิดขึ้นภายหลังการเกิดเหตุการณ์หรือเกิดจากคำบอกเล่าของผู้อยู่ร่วมเหตุการณ์สร้างขึ้นโดยผู้ที่ไม่ได้อยู่ในเหตุการณ์โดยตรง เช่น บทความสารคดีภาพยนตร์ ตำนาน พงศาวดาร สิ่งก่อสร้าง การจำลองเครื่องใช้เครื่องประดับที่เลียนแบบวัตถุโบราณ หลักฐานชั้นต้นมีประโยชน์ทำให้ทราบเรื่องราวข้อมูลที่เชื่อถือได้ สำหรับหลักฐานชั้นรองเป็นข้อมูลประกอบที่ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ได้ดีขึ้น



พงศาวดาร



จดหมายเหตุ

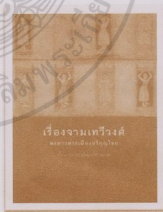


จารึกฐานพระพุทธรูปวัดป่าข่อยลพบุรี

ที่มา <http://club.sanook.com/30639/>



คัมภีร์โบราณอายุ 200 ปี



หนังสือตำนาน

ที่มา http://historicalevidencesw110603.blogspot.com/2014/11/blog-post_18.html



โดยปกติหลักฐานชั้นต้นจะมีความสำคัญและน่าสนใจกว่าหลักฐานชั้นรองเพราะเชื่อว่าหลักฐานที่เกิดขึ้นใกล้ชิดเหตุการณ์มากเท่าใด ความถูกต้องย่อมมีมากขึ้นเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามหลักฐานชั้นต้นอาจมีข้อมูลผิดพลาดได้เพราะ

1. ผู้สร้างหลักฐานไม่มีความเข้าใจอย่างแท้จริงในเหตุการณ์นั้นๆ ความคลาดเคลื่อนย่อมเกิดขึ้นได้โดยไม่เจตนา
2. ตั้งใจปกปิดหรือบิดเบือนความจริงเพื่อประโยชน์ส่วนตนหรือรักษาสีทธิบางอย่าง รวมทั้งนำความรู้สึกส่วนตัวไปปะปนทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้
3. อยู่ในบริบทหรือช่วงเวลาที่มีความเชื่อและอิทธิพลของสังคมครอบงำ หรือรายงานข้อเท็จจริงไม่ครบถ้วน

ดังนั้น หลักฐานชั้นรอง แม้จะเกิดขึ้นภายหลัง แต่ถ้ามีข้อมูลและข้อเท็จจริงที่พิสูจน์ความถูกต้องแล้ว ก็น่ามีความเชื่อถือได้ ดังนั้นไม่ว่าหลักฐานชั้นต้นหรือชั้นรองก็ต้องผ่านการตรวจสอบ หรือใช้วิธีการประเมินค่าทางประวัติศาสตร์ทั้งสิ้น



หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



ภาชนะดินเผา

จากแหล่งโบราณคดีบ้านเชียง จ.อุดรธานี



ตะเกียงโรมันสำริด

พบที่แหล่งโบราณคดีบ้านพังก จ.กาญจนบุรี



อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย



หม้อสามขา



ที่มา <https://www.google.co.th/search?q>



หลักฐานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จำเป็นต้องศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อใช้สนับสนุนข้อเท็จจริง การจำแนกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น อาจจำแนกได้ตามความน่าเชื่อถือของหลักฐาน นักประวัติศาสตร์แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง

หลักฐานที่พบในเมืองโบราณอู่ทองมีทั้งโบราณสถานและโบราณวัตถุ รวมทั้งหลักฐานชั้นต้นที่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น เหรียญกษาปณ์โรมัน จารึกแผ่นทองแดง จารึกหลังพระพิมพ์

เหรียญกษาปณ์โรมัน

<http://www.sujitwongthes.com/suvarnabhum>

หลักฐานชั้นต้นที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร เช่น พระพุทธรูป ดอกช้างดิน เจดีย์ต่างๆ ที่อยู่รายรอบเมืองโบราณอู่ทอง เรื่องเล่าตำนานพระเจ้าอู่ทอง เป็นต้น



ดอกช้างดิน

ที่มา <http://www.suphan.biz/pumurng.htm>



พระพิมพ์แสดงภาพพุทธประวัติตอน "มหายานาหาริย์"

ด้านหลังของแผ่นพระพิมพ์นี้มีจารึกอักษรปัลลวะภาษาสันสกฤต เย อัมมา
ซึ่งเป็นหัวใจของ พุทธศาสนาที่นิยมจารึกไว้ด้านหลังพระพิมพ์ สมัยทวารวดี



พระพุทธรูปปางปฐมเทศนา

ศิลปะทวารวดี

ที่มา <http://www.dasta.or.th/dastaarea7/th/>

พระพุทธรูปสำริดปางแสดงธรรม (วิตรรกะมูทรา)



แผ่นดินเผาภาพพระภิกษุ ๓ รูป ยืนอุ้มบาตร
ที่มา <http://www.dasta.or.th/dastaarea7/th/>



ธรรมจักรพร้อมแท่นและเสา

ที่มา <http://www.dasta.or.th/dastaarea7/th/>



ใบงานที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมในช่องว่าง
ในข้อที่มีช่องว่างให้ถูกต้อง

หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร	โบราณวัตถุ	ตำนาน
คอกช้างดิน	เย อัมมา	หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร
ธรรมจักรพร้อมแท่นศิลา	หลักฐานชั้นรอง	หลักฐานชั้นต้น
พระพุทธรูป	ทวารวดี	

1. ภาพยนตร์เรื่องสมเด็จพระนเรศวรเป็นหลักฐานประเภท.....
2. ตะเกียงโรมันโบราณ เป็นหลักฐานประเภท.....
3. ศิลาจารึกเป็นหลักฐานประเภท.....
4. หนังสือพิมพ์เป็นหลักฐานประเภท.....
5.เป็นหลักฐานที่เล่าสืบต่อกันมา
6. โบราณสถานประกอบพิธีเกี่ยวกับศาสนาพราหมณ์.....
7. พระคาถาหัวใจพระพุทธศาสนา คือ.....
8. โบราณสถานหมายเลข 11
9. โบราณวัตถุที่เคลื่อนย้ายได้.....
10. โบราณวัตถุเมืองโบราณอู่ทองเป็นศิลปะสมัย.....





ประวัติศาสตร์เมืองโบราณอุทุมพร

เมืองโบราณในวัฒนธรรมทวารวดีที่รุ่งเรืองในแถบจังหวัดสุพรรณบุรี คือเมืองอู่ทอง มีลักษณะตัวเมืองล้อมรอบด้วยคูน้ำและคันดิน มีศาสนสถานทางพุทธศาสนาตั้งอยู่ภายใน และภายนอกเมือง ถือได้ว่าเป็นเมืองโบราณแห่งหนึ่งในสมัยแรกเริ่มประวัติศาสตร์ของประเทศไทยที่ เจริญขึ้นจากการติดต่อค้าขายกับชุมชนภายนอก โดยเฉพาะอินเดีย และมีพัฒนาการทางสังคมที่ก้าวหน้า เช่น การใช้ตัวอักษรและภาษา การใช้ระบบเงินตรา แลกเปลี่ยนสินค้า ระบบการปกครอง คติความเชื่อทางศาสนา รวมไปถึงความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ฯลฯ





ภาพถ่ายทางอากาศ ที่มา<http://www.oknation.net/blog/voranai/2007/09/12/entry-1>

เมืองโบราณอู่ทองแห่งนี้มีร่องรอยการอยู่อาศัยของชุมชน มาตั้งแต่สมัยก่อน

ประวัติศาสตร์ตอนปลาย อายุราว ๒๕๐๐-๒๐๐๐ ปีมาแล้ว ได้พบ เครื่องมือหินขัด ภาชนะดินเผา แวปั่นด้ายดินเผา เป็นต้น ต่อมาได้พัฒนาตนเองสู่สังคมเมืองสมัยประวัติศาสตร์ ทำการติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติ ในราวพุทธศตวรรษที่ ๕-๙ เช่น เวียดนาม จีน อินเดีย ตะวันออกกลาง และยุโรป มีบทบาทเป็นศูนย์กลางทางการค้า และเมืองท่าร่วมสมัยกับเมืองออกแก้ว ของประเทศเวียดนาม ได้พบลูกปัดแก้ว และเหรียญกษาปณ์ เหรียญโรมัน สมัยจักรพรรดิวิคโตรินุส เป็นต้น ได้รับรูปแบบทางศาสนา ศิลปกรรมแบบอมราวดีจากอินเดีย ได้พบประติมากรรมดินเผารูปพระสงฆ์ ๓ องค์อุ้มบาตร และพระพุทธรูปปูนปั้น นาคปรกศิลปะแบบอมราวดี เป็นต้น

(ที่มา [http://www.stou.ac.th/study/sumrit/3-58\(500\)/page10-3-58\(500\).htm](http://www.stou.ac.th/study/sumrit/3-58(500)/page10-3-58(500).htm))



สุวรรณภูมิแห่งนี้มีที่มา

คำว่า “สุวรรณภูมิ” หากแปลตามรูปศัพท์แล้วหมายถึง แผ่นดินทอง หรือ ดินแดนทอง แต่คำเรียกเฉพาะนี้อาจค้นคว้า คือ แผลมทอง อันหมายถึง บริเวณผืนแผ่นดินใหญ่ของอุษาคเนย์ หรือเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตั้งแต่เมื่อราว 2,500 ปี มาแล้ว ดินแดนนี้นับว่าเป็นแหล่งอุดมสมบูรณ์ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ ทั้งสัตว์, พืชพันธุ์ธัญญาหาร และแร่ธาตุต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งของกลุ่มชาติพันธุ์หลากหลายที่ล้วนเป็นเครือญาติทางสังคมวัฒนธรรม และเป็นบรรพบุรุษของไทยในทุกวันนี้

และอีกหนึ่งความเชื่อก็คือ เมืองอู่ทอง น่าจะเป็น “เมืองสุวรรณภูมิ” ที่พระเจ้าอโศกมหาราชได้ส่งพระโสณะเถระ และพระอุตระเถระ มาเผยแผ่พระพุทธศาสนา เนื่องจากในดินแดนแถบนี้เป็นศูนย์กลางของการคมนาคมในยุคนั้น และมีการพบโบราณวัตถุศิลปกรรมแบบอโศก เช่น เสืออโศก, ธรรมจักร, กวางหมอบ อีกด้วย



ธรรมจักร



แว่นปั้นด้วยดินเผา



ในสมัยต่อมา มีการเปลี่ยนแปลงชายฝั่งทะเลอ่าวไทย ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเดินของแม่น้ำจระเข้สามพัน อันเป็นเส้นทางคมนาคมหลักที่จะออกไปสู่ทะเลของเมืองอุ้งทอง ทำให้เมืองอุ้งทองมีความสำคัญลดน้อยลงในยุคหลังอาณาจักรทวารวดี

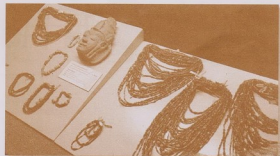
อีกนัยหนึ่งเมืองอุ้งทองเป็นเรื่องจากนิทานประจำถิ่น เรื่องท้าวอุ้งทอง ครองเมืองท้าวอุ้งทอง บริเวณลำน้ำจระเข้สามพัน ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ยกฐานะเป็นอำเภอจระเข้สามพัน ขึ้นต่อเมืองสุพรรณบุรีเมื่อพ.ศ. 2445

สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเสด็จเมืองท้าวอุ้งทองเมื่อ พ.ศ.2446 ทรงมีพระนิพนธ์(นิทานโบราณคดี เรื่องเมืองอุ้งทอง) ถึงความสำคัญของเมืองนี้ และเหตุที่ร้างไปว่า พระเจ้าอุ้งทองนั้นเคยเสวยราชย์ที่เมืองท้าวอุ้งทองมาก่อน อยู่มาท่าลงกินเมือง พระเจ้าอุ้งทองจึงพาผู้คนหนีมา ย้ายไปสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และทรงมีพระวินิจฉัยว่าอุ้งทองเป็นชื่อเมือง ตรงกับชื่อเมืองสุพรรณภูมิ ซึ่งแปลว่าแผ่นดินทอง จึงได้ชื่อเรียกกันว่าเมืองอุ้งทอง นับแต่ทรงมีพระวินิจฉัย ทางกรจึงเปลี่ยนชื่อจากอำเภอจระเข้สามพันเป็น อำเภออุ้งทอง เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2482 (จากเอกสารแจก “งานเล่าเรื่องเมือง อุ้งทองมาจากไหน” จัดโดยเทศบาลตำบลอุ้งทอง และอพพ.7 จัดขึ้นที่ศาลเจ้าพ่อพระยาจักร์ เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2555)



ลูกปัด

คนจูงลิง





ในอดีตเมืองโบราณอู่ทองได้ปรากฏแนวป้อมก่อด้วยศิลาแลง แต่ปัจจุบันสิ้นสภาพ และถูกไถปรับเป็นถนนไปหมดแล้ว ข้อมูลที่ได้จากภาพถ่ายทางอากาศและสำรวจสภาพทางภูมิศาสตร์ พบร่องรอยที่ได้เห็นความพยายามของคนอู่ทองในอดีต ได้ช่วยกันแก้ไข ปัญหาที่มีผลมาจากการลอยตัวของน้ำทะเลออกไปมากขึ้นจนไม่สะดวก หรือเกินกว่าจะ แก้ไขได้ เมืองอู่ทองจึงหมดความสำคัญในราวพุทธศตวรรษที่ 16-17 พร้อมๆกับการสิ้นสุด ของยุคสมัยทวารวดี เมืองโบราณอู่ทองจึงถูกทิ้งร้างไปในราวพุทธศตวรรษที่ 19 โดยเมือง สุพรรณบุรีเจริญขึ้นมาแทนที่ ดังปรากฏอยู่ในปัจจุบัน (เอกสารพิมพ์แจกจัดทำโดยอพท.7)



ใบงานที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านประวัติศาสตร์เมืองโบราณอู่ทองโดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด (Mind Map) หรือจัดทำเป็นสมุดเล่มเล็ก



รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....



แบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง

เวลา 10 นาที

๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒ ๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบตรงข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. สำริด คืออะไร

- ก. หลักฐานชั้นทุติยภูมิ
- ข. เครื่องมือในการล่าสัตว์
- ค. ภาชนะดินเผา
- ง. โลหะผสม ทองแดง รวมกับ ดีบุก หรือ ตะกั่ว

2. สุวรรณภูมิ หมายถึงอะไร

- ก. แผ่นดินทอง
- ข. สถานที่ศักดิ์สิทธิ์
- ค. อาณาจักร
- ง. หลักฐานทางประวัติศาสตร์

3. สิ่งที่ยังบอกว่าเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์

- ก. ยังไม่มีมนุษย์เกิดขึ้น
- ข. ยังไม่มีเครื่องมือเครื่องใช้
- ค. ไม่มีตัวอักษรใช้
- ง. มีตัวอักษรใช้

4. เมืองโบราณอู่ทองพบหลักฐานที่เป็นหลักฐานขั้นต้นคือข้อใด

- ก. ตะเกียงโบราณ
- ข. หม้อสามขา
- ค. ศิลาจารึก
- ง. ธรรมจักร



5. เมืองโบราณอุททองเป็นเมืองที่อยู่ในสมัยใด

- ก. ล้านนา
- ข. ทวารวดี
- ค. ศรีวิชัย
- ง. ละโว้

6. สิ่งใดเป็นหลักฐานขั้นต้น

- ก. โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- ข. ภาพยนตร์เรื่องสมเด็จพระนเรศวร
- ค. เรื่องเล่า
- ง. การแสดงละครพื้นบ้าน

7. แหล่งอารยธรรมบ้านเชียงอยู่ที่ใด

- ก. จังหวัดสุพรรณบุรี
- ข. จังหวัดกาญจนบุรี
- ค. จังหวัดอุดรธานี
- ง. จังหวัดนครปฐม

8. นักประวัติศาสตร์แบ่งยุคสมัยประวัติศาสตร์มีกี่ยุค

- ก. 2 ยุค
- ข. 3 ยุค
- ค. 4 ยุค
- ง. 5 ยุค

9. สิ่งที่พบที่เมืองโบราณอุททองติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติคือข้อใด

- ก. คอกช้างดิน
- ข. ขวานหินขัด
- ค. เหรียญโรมัน
- ง. ธรรมจักร



10. หลักฐานที่พบว่าเป็นของใช้ยุคหินใหม่ที่พบในประเทศไทยคืออะไร

ก. หม้อสามขา

ข. เจดีย์

ค. เหยือกษาปณ์

ง. คัมภีร์โบราณ



๓๓: ผู้จัดทำหลักสูตร
ที่องถึขฃฃฃฃฃฃฃฃฃ

ที่ปรึกษา

คณะผู้จัดทำ

นายวีระ หวีสุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายรัตนันต์ รัตนปกรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นางลำตวน ไกรคุณาศัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

คณะทำงานร่างและจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอู่ทอง

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวดำเนินการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่จะร่วมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ประกอบด้วย

นายวีระ หวีสุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประธานกรรมการ

นายรัตนันต์ รัตนปกรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ รองประธานกรรมการ

นายสุทธิ เกตุมนี่

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.สพ.๒

กรรมการ

น.ส.สุมาลี ศรีนุ้ย

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สพป.สพ.๒

กรรมการ

น.ส.อัญชลี เมลิตินาน

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สพป.สพ.๒

กรรมการ

นายไพศาล แจ่มถาวร

ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่ทอง

กรรมการ

น.ส.พิบูล เจริญวิวัฒน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่ทองศึกษาลัย

กรรมการ

นายจำเนียร มิ่งเมือง

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาวานภิมณฑ์พิทย

กรรมการ

นายสร้อย อิมทองดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนศึกษา

กรรมการ

น.ส.ดวงพร รวมเมฆ

ผู้อำนวยการโรงเรียนปริดาวิทย

กรรมการ

น.ส.อุบลรัตน์ สุพล

ผู้อำนวยการโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์อู่ทอง

กรรมการ

ว่าที่ ร.ต.ประภุช โพทะนัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร

กรรมการ

นายชูชาติ รักอู่

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปทุมสุรवास

กรรมการ

นายธีระพล ว่องกิตติพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาสม

กรรมการ

นายไตรมิตร หงษ์ทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาพระ

กรรมการ

นายสุทิพย์ ภูซัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องลม

กรรมการ

นางลำตวน ไกรคุณาศัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.สพ.๒

กรรมการและเลขานุการ

นายสมศักดิ์ โกลากุล

ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กำหนดแนวการพัฒนาหลักสูตร ประสานงาน ในการดำเนินการและปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุททอง ตามกรอบภาระงาน คือ กำหนดกรอบเนื้อหา สารการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างสื่อเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาสู่การใช้ในสถานศึกษา กำหนดการนิเทศกำกับติดตามให้เป็นไปตามกำหนดระยะเวลาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

นายวีระ ทวีสุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประธานกรรมการ

นายรัตนันท์ รัตนปกรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ รองประธานกรรมการ

นางสาวดวง ไกรคุณาศัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สพป.สพ.๒

รองประธานกรรมการ

นางสิริรัตน์ อายุวัฒน์	ครูโรงเรียนอุททอง	กรรมการ
นายสงบ พลายพิชิต	ครูโรงเรียนอุททอง	กรรมการ
นายเมธี ทองคำ	ครูโรงเรียนอุททอง	กรรมการ
นายธนาภรณ์ อยู่หลา	ครูโรงเรียนอุททอง	กรรมการ
นางพวิณีย์ ปิยะพันธ์	ครูโรงเรียนอุททองศึกษาสัย	กรรมการ
นางจรรยวรรณ ประสงค์เงิน	ครูโรงเรียนอุททองศึกษาสัย	กรรมการ
นายมนต์เกียรติ ศรีสุข	ครูโรงเรียนอุททองศึกษาสัย	กรรมการ
นายประเสริฐ คงพันธ์	ผ.อ.โรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา	กรรมการ
นางนาวิวรรณ ธนสมบัติวัน	ครูโรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา	กรรมการ
นายสันต์ วรวิทย์	ครูโรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา	กรรมการ
นางกุลณัฐา พลชนะโรจน์	ครูโรงเรียนภาวนาภิรมย์พิทยา	กรรมการ
น.ส.ณาดา ตั้งแสงสุวรรณ	ผ.อ.โรงเรียนปริดาวิทย์	กรรมการ
น.ส.ทัศนีย์ ฝอยทับทิม	ครูโรงเรียนปริดาวิทย์	กรรมการ
น.ส.ปาริชาติ คักตมมงคลชัย	ครูโรงเรียนปริดาวิทย์	กรรมการ
นายมนต์ชัย ศรีทน	ครูโรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ อุททอง	กรรมการ
น.ส.ปิยธิดา วงษ์ไสว	ครูโรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ อุททอง	กรรมการ
นางรัตนภรณ์ ศรีเหรา	ครูโรงเรียนยอเซฟอุปถัมภ์ อุททอง	กรรมการ
นางอสิรา อิมทองดี	ครูโรงเรียนรัตนศึกษา	กรรมการ
น.ส.นิชา อิมทองดี	ครูโรงเรียนรัตนศึกษา	กรรมการ
นางอัญญรัตน์ ทองกัก	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
น.ส.อังคณา โชติโกคา	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
น.ส.จรรยา กนกนิรันดร์	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
นายประดิษฐ์ คำเรียง	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
น.ส.นดา อินทะจักร	ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร	กรรมการ
นางสุวิมล หงษ์ทอง	ครูโรงเรียนวัดปทุมสรวาส	กรรมการ

นายวินัย จั่วเจริญ	ครูโรงเรียนวัดปทุมสรวาส	กรรมการ
น.ส.สุรีย์พร คงณศิริ	ครูโรงเรียนวัดปทุมสรวาส	กรรมการ
นางอรพินท์ แยมสำราญ	ครูโรงเรียนวัดปทุมสรวาส	กรรมการ
นายปราโมทย์ กลมเกลี้ยง	ผช.ผอ.โรงเรียนวัดหนองตาสาม	กรรมการ
นางไพรินทร์ สุขพินิจ	ครูโรงเรียนวัดหนองตาสาม	กรรมการ
นางนิภา ชโลธร	ครูโรงเรียนวัดหนองตาสาม	กรรมการ
นางวิมลจิต อยู่ฤกษ์	ครูโรงเรียนวัดเขาพระ	กรรมการ
นางมะลิ แม้นมาลัย	ครูโรงเรียนวัดเขาพระ	กรรมการ
นางวาสนา พวงมาลัย	ครูโรงเรียนวัดเขาพระ	กรรมการ
นายธีระ สุขวงศ์จันทร์	ครูโรงเรียนวัดช่องลม	กรรมการ
นางสุชาดา ศรีบุญเพ็ง	ครูโรงเรียนวัดช่องลม	กรรมการ
นางทวิวรรณ ห้อยแดง	ครูโรงเรียนวัดช่องลม	กรรมการ
นางสาวจิตรลดา เกิดเรือง	ครูโรงเรียนวัดดอนมะเกลือ	กรรมการ
นางพูนสุข บุญมี	ครูโรงเรียนวัดจันทราวาส	กรรมการ
น.ส.ชีวะรัตน์ สาสีประเสริฐ	ครูโรงเรียนวัดยางสว่างอารมณ์	กรรมการ
น.ส.พรพิมล ดอนหงษ์ไผ่	ครูโรงเรียนพลับพลาไชย	กรรมการ
น.ส.อรรพรรณ คำมาก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.สพ.๒	กรรมการ
นายวินัย มากะจันทร	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นายศิลป์นรินทร์ รื่นณรงค์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นายนิกร ขวัญเมือง	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นางกัลยา พานิชวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นางสุมาลี พิเชฏฐพงษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นางสุมาลี สุธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
น.ส.สุคนธ์ แสงสุข	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
น.ส.ปราณีย์ เอกมอญ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
น.ส.นารัตน์ พุนโย	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นางนพมาศ ธรรมประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นางชุติมา แผลงศิริ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นายสมาน สาครเสถียรกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการ
นายสมศักดิ์ โกลากุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการและเลขานุการ
น.ส.จันทร์พิมพ์ วงศ์ประชารัตน์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
น.ส.ปวีณา อติวรนนท์	ศึกษานิเทศก์ สพป.สพ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



คณะกรรมการสอบและจัดทำเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นเมืองโบราณอุทง

นายวีระ ทวีสุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายรัตน์ณัฏฐ์ รันนภรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นางลำดวน ไกรคุณาศัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายสมศักดิ์ โกลากุล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายวินัย มากระจันทร์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวจันทร์พิมพ์ วงศ์ประจักษ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายเมธี ทองคำ ครู โรงเรียนอุทง

นายสงบ พลายพิชิต ครู โรงเรียนอุทง

นายเสนาะ บุตรขจร ครู โรงเรียนลับพลาไชย

นางสาวชีวัน สาลีประเสริฐ ครู โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

นางสาวจรรยา กนกนรินทร์ ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์

นางฉลวยรัตน์ ทองกั๊ก ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์

นายเกรียงไกร แยมขยาย ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์

นางอิศรา ฉิมทองดี ครู โรงเรียนรัตนศึกษา

นายเจริญ ตาดี ครู โรงเรียนวัดสระศรีเจริญ

นางพูนสุข บุญมี ครู โรงเรียนวัดจันทรวาส

นางไพรินทร์ สุขพินิจ ข้าราชการบำนาญ

คณะกรรมการอำนวยการ

นายสมศักดิ์ โกลากุล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวจันทร์พิมพ์ วงศ์ประจักษ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นางสาวจรรยา กนกนรินทร์ ครู โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร์

นายสงบ พลายพิชิต ครู โรงเรียนอุทง



ออกแบบปกและรูปเล่ม

นายสมศักดิ์ โกลากุล

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

นายพิสิทธิ์ ลีรัตนนุรัตน์ (พลอย อุ๋ทอง)

ประธานชมรม “อนุรักษ์มรดกอุ๋ทอง” ภูมิปัญญาและศิลปินท้องถิ่น เมืองอุ๋ทอง

นายเสนาะ บุตรจงร

ครู โรงเรียนพลับพลาไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒







จัดทำโดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

